



# じゅぎょうけんきゅう つづ 授業研究が、続きます



R 2 ・ 10 ・ 9

うんどうかい ぶ じ お いま がっこう ひび てんかい いぜん  
運動会が無事終わった今、学校では授業研究が日々、展開されています。以前にも  
つた わたくし しょくいん いちぼん しめい こども たし ちから つ  
お伝えしましたが、私たち職員の一歩の使命は、子供たちに確かな力を付けていくこ  
とです。そのために、学校生活のほとんどを占めている授業でその力を培っていくこ  
とが一番大切だと考えています。

りきりょう たか ここ しどうあん  
そこで、指導する私たちの力量をより高めるため、個々が指導案（指導していくた  
めいけいかく た こうない はいふ とも た さんかん てん  
めの計画案）を立て、校内で配布すると共に他職員に参観してもらい、よい点やもっ  
とよくするための方法等を伝えてもらいます。こんな「授業研究」は、私たちにとっ  
て、欠かすことができないものです。

ほんねんど か ほごしゃ ちいき かたがた らいこう むずか  
本年度は、コロナ禍のため、保護者や地域の方々に来校していただくことが難しく  
さんかんかい おも じっし ときどき ふんどう ようす  
参観会も思うように実施できません。時々こうして職員の奮闘する授業研究の様子  
つた まな きょうしつ ようす けいさい  
をお伝えしつつ、子供たちが学ぶ教室の様子も掲載したいです。



一年生でも、互いの意  
見を交換し合おうと奮闘  
します。説明文の読み取  
りの授業です。



機器を活用し、自分の考えを  
友達に伝え、互いに深め合いな



これまでの学びの足跡を掲示することで、振り返ったり、本時に生かしたりして学習を進ませています。

・・・校長より・・・